

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Сагайда Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие интеллектуальных возможностей детей. Программа предполагает подготовку ребенка к новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, у них формируются приемы умственной деятельности, которые реализуются вначале на конкретно-действенном, а затем на наглядно-образном и далее на логическом уровнях, развитие художественно-конструкторских способностей, творческой индивидуальности.

Новизна Программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий, с использованием инновационных педагогических подходов.

Педагогическая целесообразность заключается в получении учащимися начальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшего обучения в начальной общеобразовательной

школе. В процессе обучения у учащихся формируется развитие творческих и интеллектуальных способностей; духовно-нравственных качеств ребенка; развитие мышления, внимания, воображения, памяти; укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных коммуникативных умений; подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным видом деятельности, с опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы. Программа является модифицированной и разработана на основе ранее утвержденной программы «Познайка» («Раз - ступенька, два – ступенька...») (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), «Ступеньки» (авторы Л.Г. Петерсон и др.), «От слова к слову» (автор Н.А. Федосова), «Занятия по изобразительной деятельности» (автор Г.С. Швайко).

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 5 до 6 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы постоянный до 20 чел.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 164 учебных часа, 4 часа в неделю. Из них 16 часов резервные, которые могут быть использованы на обобщение и систематизацию знаний.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, групповое и фронтальное занятие, работа в парах, занятие-игра, итоговое занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут для данной возрастной категории), с перерывом 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной Программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- сформировать умения и навыки, необходимые для обучения и развития в начальной школе;
- формирование зрительно-двигательной координации и ориентировки в пространстве;

Метапредметные (развивающие):

- развивать культуру речевого общения;
- мелкую моторику рук; формировать психические функции познавательной сферы, аналитическое восприятие речи;

- активизировать эмоционально-волевую сферу.

Личностные (воспитательные):

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия в коллективе;
- воспитывать любознательность, трудолюбие, терпение, усидчивость;
- укрепить здоровье и обеспечение эмоционального благополучия детей, готовящихся к обучению в школе;
- воспитывать бережное отношение к природе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, развитию доброжелательности при оценке работ товарищей, воспитанию чувства ответственности при выполнении своих работ.

Для решения воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсной программе различного уровня. Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, познавательных часах с целью ознакомления с праздниками и патриотического воспитания.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к эколого-биологическим проблемам, повышение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

**1.4. Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел I. Математические ступеньки					
1.1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	3	1	2	
1.2	Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры.	12	5	7	
1.3	Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и	11	5	6	

	вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры.				
1.4	Пространственные отношения. Временные представления.	10	5	5	
	Всего	36	16	20	
Раздел II. Ступеньки к грамоте (обучение чтению и письму букв)					
2.1	Добукварный период.	10	5	5	
2.2	Гласные звуки и буквы.	20	10	10	Промежуточное тестирование
2.3	Согласные звуки и буквы.	42	20	22	
2.4	Буквы ь и ъ.	4	2	2	
2.5	Резерв. Алфавит. Буквы ь и ъ.	4	2	2	
	Всего	80	39	41	Итоговое тестирование
Раздел III. Изобразительная деятельность (аппликация)					
3.1	Предметная аппликация.	8	3	5	
3.2	Тематическая аппликация.	7	1	6	
3.3	Плоская аппликация.	5	1	4	
3.4	Открытка.	5	1	4	
	Всего	25	6	19	
Раздел IV. Окружающий мир					
4.1	Части суток	2	1	1	
4.2	Времена года и их признаки	2	1	1	
4.3	Животные и их детеныши	2	1	1	
4.4	Растения (деревья, цветы)	2	1	1	
4.5	Овощи, фрукты, ягоды	3	1	2	
4.6	Посуда	2	1	1	
	Всего	13	6	7	
	Итоговый контроль знаний	2		2	
	Всего				
5	Резервные часы	8	4	4	
	Всего за год	164	71	93	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Математические ступеньки»

1.1. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. (3 часа)

Теория (1 ч.): Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (большой, средний, маленький), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

Практика (2 ч.): Дидактические игры «Геометрическая мозаика»,

«Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана», «Что изменилось?», «Третий лишний» и др.; упражнения для развития мелкой моторики, памяти, внимания.

Форма аттестации/контроля: устный опрос на занятии по выявлению уровня знаний, умений и навыков по математическим представлениям.

1.2. Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1- 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теория (5 ч.): Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Пара. Десяток. Геометрические фигуры.

Практика (7 ч.): Порядковый и количественный счет. Умение соотносить и записывать числа 0 – 9. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше». Дидактические игры «Сосчитайка», «Соседи», «Какой цифры не хватает», «Найди пару», «Найди отличия», логические игры. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

1.3. Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры. (11 часов)

Теория (5 ч.): Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Состав чисел 2 – 10. Знаки «плюс», «минус». Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

Практика (7 ч.): Состав чисел 2 – 10. Запись и чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и

др.

1.4. Пространственные отношения. Временные представления. (10 часов)

Теория (5 ч.): Пространственные отношения: на – над – под; справа, слева, вверху, внизу, между, посередине; внутри, снаружи; шире – уже; больше – меньше; впереди, сзади; раньше, позже; длиннее, короче; легче, тяжелее. Временные представления: календарь, год, месяц, неделя, дни недели, утро, день, вечер, ночь, час.

Практика (5 ч.): расположение на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Рассматривание иллюстраций, восстановление временной последовательности. Дидактические игры: «Есть, было, будет», «Раньше – позже», «Половинки», «Последовательные картинки» и др., логические игры, игры на внимание и память.

РАЗДЕЛ II. «СТУПЕНЬКИ К ГРАМОТЕ» (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ БУКВ)

2.1. Добукварный период. (10 часов)

Теория (5 ч.): История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Слог. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Практика (5 ч.): Деление слов на слоги. Ударение. Обобщающие слова. Гигиенические требования к письму (посадка, положение рук, тетради, ручки). Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

2.2. Гласные звуки и буквы. (20 часов)

Теория (10 ч.): Гласные звуки и буквы. Определение позиции звука в слове. Характеристика гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв.

Практика (10 ч.): Определение места звука в слове. Обозначение гласных звуков. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?», «Где спрятался гласный звук?».

2.3. Согласные звуки и буквы. (42 часа)

Теория (20 ч.): Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные.

Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Имена собственные. Составление рассказов по картинкам. Плавное слоговое чтение. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Практика (22 ч.): Чтение слогов, слов, предложений. Работа со схемой слова и предложения. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Составление слов из слогов. Обведение по контуру, штриховка, дорожки, тренировочные упражнения. Письмо букв, слогов, коротких слов. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

2.4. Буквы ь и ъ. (4 часов)

Теория (2 ч.): Буквы, не обозначающие звуков. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.

Практика (2 ч.): Чтение слов с ь и ъ. Письмо букв ь и ъ, и слов с ними. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

2.5. Алфавит. (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с алфавитом. Обобщение и закрепление изученного.

Практика (2 ч.): Письмо заглавных и строчных букв русского алфавита, работа с карточками, обобщение и закрепление изученного. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

РАЗДЕЛ III. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ)

3.1. Предметная аппликация. (8 часов)

Теория (3 ч.): Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Виды бумаги. Техника безопасности. Обучение приклеиванию с зазорами деталей силуэта. Виды аппликации (плоская и объемная). Обучение приклеиванию. Аппликация из геометрических фигур. Силуэтная аппликация. Понятие композиции. Пространственные отношения «справа, слева, вверху, внизу». Обрывная аппликация из кусочков бумаги. Мозаика. Аппликация ватой. Вырезание по контуру силуэта ладошек.

Практика (5 ч.): Самостоятельная организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Выполнение предметных аппликаций и силуэтных аппликаций из геометрических фигур. Умение отойти от шаблона и создать свою композицию. Владение пространственными отношениями. Вырезание по контуру. Работа с бумагой и ватой.

3.2. Тематическая аппликация. (7 часов)

Теория (1 ч.): Понятие композиции. Передний и задний план. Пейзаж. Натюрморт. Техника вырезания симметричных фигур.

Практика (6 ч.): Самостоятельная организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Выбор сюжета. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Знание свойств бумаги и использование его в работе. Вырезание симметричных фигур из бумаги. Аппликация из шерстяной нити, разрезанной на мелкие части.

3.3. Плоская аппликация. (5 часов)

Теория (1 ч.): Понятие плоской аппликации. Теплые и холодные цвета. Свойства бумаги. Обрывная аппликация из полосок бумаги. Симметрия. Асимметрия.

Практика (4 ч.): Вырезание полос и геометрических фигур. Вырезание симметричных фигур. Вырезание по шаблонам. Вырезание асимметричных фигур. Вырезание силуэтной фигуры из картона. Раскладывание и наклеивание деталей изображения на фоне.

3.4. Открытка. (5 часов)

Теория (1 ч.): История открытки. Декоративная аппликация.

Практика (4 ч.): Создание цветов из геометрических фигур. Вырезание симметричных елочек путем складывания бумаги в несколько раз. Прием раздвигания узора. Вырезание многоцветных аппликаций.

РАЗДЕЛ IV. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4.1 Части суток (2 часа)

Теория (1 ч.): Представления о частях суток, их последовательности.

Практика (1 ч.): Установление причинно-следственных связей. Определять и описывать погоду. Выполнение заданий на карточке.

4.2 Времена года и их признаки (2 часа)

Теория (1 ч.): Сезонные изменения в природе. Бережное отношение к окружающей природе. Взаимосвязь человека с природой.

Практика (1 ч.): Расширить представления о свойствах воды, снега и льда. Дидактическая игра: «Назови по порядку времена года (месяцы)». Выполнение заданий на карточке.

4.3 Животные и их детеныши (2 часа)

Теория (1 ч.): Домашние и дикие животные. Забота о домашних животных. Детеныши домашних животных.

Практика (1 ч.): Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто где и живет». Выполнение заданий на карточке.

4.4 Растения (деревья, цветы) (2 часа)

Теория (1 ч.): Умение различать деревья и кустарники. Цветы: декоративные, садовые и полевые. Комнатные растения. Различать комнатные растения и садовые.

Практика (1 ч.): Выращивание семян в комнатных условиях. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Выполнение заданий на карточке.

4.5. Овощи, фрукты, ягоды (3 часа)

Теория (1 ч.): Овощи. Фрукты. Ягоды. Различение овощей и фруктов.

Практика (2 ч.): Дидактическая игра: «Третий лишний». Выполнение заданий на карточке.

4.6. Посуда (2 часа)

Теория (1 ч.): Посуда. Виды посуды. Отличие стеклянной посуды от металлической.

Практика (1 ч.): Дидактическая игра: «Третий лишний». Выполнение заданий на карточке.

Итоговое занятие. Итоговый контроль знаний (2 часа)

Резервные часы (8 часов)

Теория и практика:

Символы. Сложение и вычитание в пределах 10.

Технология изготовления поделок. Аппликация – игрушка. Кошка.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры на развитие памяти и мышления.

Чтение слогов (слов). Игры на внимание и воображение.

Письмо изученных букв. Сложение и вычитание в пределах 10, веселые задачи.

1.5. Планируемые результаты

Ступеньки к грамоте (обучение грамоте)

Учащиеся будут знать:

- буквы русского алфавита;
- получит навыки орфоэпических норм произношения;
- овладеет графическими навыками;

Учащиеся будут уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения, по опорным словам, на заданную тему;
- ориентироваться на странице тетради;

Математические ступеньки

Учащиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры;
- владеть понятиями: форма, цвет, величина, количество;

Учащиеся будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

Окружающий мир

Учащиеся будут знать:

- названия пальцев рук;
- времена года и суток, месяцев в году и дней недели;
- сформировать бережное отношение к природе;

Учащиеся будут уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- различать объекты живой и неживой природой;
- называть основные признаки времён года;

Изобразительная деятельность (аппликация)

Учащиеся будут знать и уметь:

- композиционно правильно располагать изображения;
- вырезать и приклеивать бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- работать с шаблонами;
- вырезать способом сложения полоски бумаги в несколько раз;
- работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Познайка»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
-----------------	--------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------

	обучения по программе	обучения по программе	недель	часов в неделю	часов в год	
1	03.09.2022	30.06.2023	41	4 ч	164 ч	2 р/нед. по 2 часа
2						
3						
4						

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы — количество недель 41: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 23 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

–Начало учебного года – 01.09.2022 г.

–Конец учебного года – 30.06.2023 г.

–Учебные занятия проводятся по средам по субботам согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 1 академический час по 45 минут с перерывом 10 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материальный ресурс. Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный комплекс), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы, презентации, видеоматериалы.

Учебный кабинет оборудован всем необходимым для занятий: два больших стола, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, стенды для выставки образцовых работ, флипчарт, ноутбук, принтер.

Материалы, находящиеся в личном пользовании учащихся: прописи, букварь, синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, цветной картон, цветная бумага.

Информационно обеспечение Программы предусматривает наличие мультимедийной доски, ноутбука, проектора, принтера. Возможность выхода в сеть Интернет; возможность использовать интерактивные дидактические

материалы, образовательные ресурсы; возможность воспроизведения видео – и аудио – материалов.

Инструменты и приспособления: иллюстрации, презентации, мультфильмы, карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для проверочных работ.

Методический ресурс: таблицы, наглядности, цифровой ряд, алфавит, разработки игровых викторин, отдельных занятий.

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются развивающие и обучающие видеofilмы и видеоролики по правописанию букв и цифр, пересказ текста по опорным наглядностям, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, презентации.

Кадровый ресурс. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: наглядные, словесные, практические, самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – беседы, игры (путешествие), викторины, презентации, контроль знаний, экскурсии.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение практических заданий на карточке, обобщение изученного материала, подведение итогов занятия, рефлексия.

Методические материалы

Согласно для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете, ПТБ при работе с ножницами);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление умений и навыков учащихся в устной форме	Диагностика входная, индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ самостоятельных работ
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование – индивидуальные задания на карточке

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое задание на карточке).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В период реализации Программы предусмотрены такие формы аттестации о проделанной работе, как игра, викторина, открытое занятие путешествие. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме устной беседы «вопрос-ответ» и индивидуальные карточки с заданиями по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области математических представлений, чтения и письма. Беседа на вводном занятии (Приложение), беседа и тестирование по итогам полугодия (Приложение) и учебного года (Приложение), проводится в письменной форме на индивидуальных карточках, результаты вносятся в

Диагностическую карту учащихся (Приложение). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 5).

Оценка деятельности учащихся «Познайка» разделяется на два вида: оценка теоретических и практических знаний и умений; оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед,

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- навыки правильного взятия ручки и прописывание элементов букв и цифр;
- навыки применения знаков «<, >,» =;
- знание алфавита и букв;
- знание цифр и состав числа, соотношение числа с количеством.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего места;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, игра, викторина, путешествие	практические задания, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, самостоятельная работа, открытое занятие для родителей.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы для педагога

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.:

ил. (Серия «Скоро в школу»)

2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; худож. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)

4. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.

5. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.

6. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.

7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька... Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.

9. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).

10. Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).

11. Щерблыкин И.Г. и др. Аппликационные работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

12. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Предшкольная подготовка)

Список литературы для учащихся

1. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.

1. Рабочие тетради В.Т. Голубь «Тренажер по математике детей 6-7 лет», «Тренажер по обучению письму детей 6-7 лет».

Список литературы для родителей

1. *Бачина О.В., Коробова Н.Ф.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: – Практическое пособие. АРКТИ, 2008.– 87 с.
2. *Безруких М.М.* Леворукий ребенок: – "Вентана-Граф", 2001. – 64 с., илл.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 с.
4. *Зажигина М.А.* Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека.: – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240с.
5. *Лифиц Е.А., Лифиц И.В.* Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие.: – М.: Айрис-Пресс, 2010. –160 с.
6. *Максимова А.* Гиперактивность и дефицит внимания у детей: – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 221 с.
7. *Соколова Ю.А.* Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. Серия «Академия дошкольного развития»: – М.: Эксмо, 2007. –64 с.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1 Оценочные материалы

Критерии оценки.

Уровень освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Диагностическая карта учащихся

Учебное объединение «Познайка» (рук. Сагайда Д.В.)

Год обучения _____

Уровень _____

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер задания									Итог	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Лист оценки достижений учащихся
в процессе освоения теоретических знаний и практических умений
за учебный год учебного объединения «Познайка»
(педагог дополнительного образования Сагайда Д.В.)
Стартовый уровень группа _____

№	Ф.И.О. учащегося	Входная диагностика	Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика		Итог
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

